

Topic:- दोहराव करके सिखाना

Ans: → बहुत छोटी उम्र से ही बच्चे कई बातों को दोहराते हैं और इससे सीखते हैं, जैसे चीजें गिराना व उठाना, डिट्ठे और चीन खोलना और बंद करना, कुछ शब्दों को बार-बार दोहराना, गक-झोंक का खेल बार-बार खेलना, बड़ी से बड़ा-बड़ा कहानियाँ दोहराने को कहना आदि। क्या आप इनमें से किसी भी काम को रट कर सीखना कहेंगे? जितने से भी विभिन्न अवधारणाओं को समझने के लिए बार-बार अभ्यास एवं दोहराव करते होते हैं। भ्रम कि, दोहराने के ऐसे कई तरह तरीके सौंचे जा सकते हैं, जिनसे कि वह मजेदार बनाया जा सके। बच्चे बच्चे मजेदार गतिविधियों के द्वारा कर सकते हैं, जिनमें से कुछ की शुरुआत वे खुद भी कर सकते हैं। इन दोहरावों के दौरान भाग लेने वाले बच्चे हर बार कुछ नया व फर्क देखते और अनुभव करते हैं।

अगर आप आस-पास देखें तो आप पाएंगे कि किसी भी बच्चे के माहौल में दोहराव स्वाभाविक तौर पर अलग-अलग रूपों में होता है। लेकिन सीखने के औपचारिक माहौल में बच्चों की रुचि बनाए रखने के लिए दोहराव को कॉपी विधिधता के साथ जानबूझ कर लाता पड़ना है जिसे दोहराव सिर्फ रखना बत कर उठाऊ त रह जाए। उदाहरण के लिए:-

बच्चों आम तौर पर पहाड़ी से बहुत परेशान रहते हैं। क्या यह सचमुच जरूरी है कि उन्हें मशीनी तरीके से बार-बार दोहराया जाए? और क्या रटकर भाव करने से बच्चों को पहाड़ी को समझने में मदद मिलती है? क्या यह सच नहीं है कि बच्चे एक दिए हुए क्रम में ही पहाड़ी का इस्तेमाल कर पाते हैं। यह बात इस समय साफ तजर आती है जब आप किसी और क्रम में उनसे गुणज पूछें। क्या यह खतरा नहीं है कि किसी बात को सिर्फ रटवाने की बजाय बच्चे को उसमें शामिल पेटर्न पहचानने में मदद की जाए? बच्चों के दिमाग में गुणज की समय बिठाने के लिए और पहाड़ी में शामिल पेटर्नों को पहचानने की क्षमता विकसित करने के लिए आप कई गतिविधियाँ सौंच सकते हैं। उदाहरण के लिए, बच्चे से ही-दो, चार-चार, पाँच-पाँच सेबों के समूह की पहचानने के लिए कहा जा सकता है। और फिर उनसे चार-चार सेबों वाले कितने समूह हैं? या कुल कितने सेब हुए? जैसे सवाल सवाल पूछे जा सकते हैं। और इस तरह की गतिविधि तरह-तरह की चीजों से की जा सकती है।

जब उनकी इस तरह की गतिविधियों का काफी अनुभव हो जाए, तब वे जो कर रहे हैं उसे गतिविधि भाषा में लिखते के लिए उनकी मदद की जा सकती है। जैसे, वे दो-दो सेबों वाले 4 समूहों को $4 \times 2 = 8$ लिख सकते हैं। इसे चित्र द्वारा भी दिखा सकते हैं। अब बच्चों पहाड़ी में गजे से पैरल कूद पाने की स्थिति में होंगे। आप उनसे 10×10 को छिड़ पूरा करने को कह सकते हैं। हर खाने में बच्चों को खाने की ताकत की संख्या और उसकी स्तम्भ की संख्या का गुणनफल भरना होगा। इस तरह की गतिविधि कुछ लम्बे समय तक की जा सकती है। बच्चों को भा तो उतना समय दिया जा सकता है जितना उनको चाहिए या जितने समय तक उनकी रुचि गतिविधि में बनी रहे। उन्हें आपस में बात करते हैं और पैरल खुद ही खोजते हैं।

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	$1 \times 2 =$ 2	$3 \times 1 =$ 3								
2	$2 \times 2 =$ 4	$3 \times 2 =$ 6								
3	$2 \times 3 =$ 6	$3 \times 3 =$ 9								
4	$2 \times 4 =$ 8	$3 \times 4 =$ 12								
5	$2 \times 5 =$ 10	$3 \times 5 =$ 15								
6	$2 \times 6 =$ 12	$3 \times 6 =$ 18								
7	$2 \times 7 =$ 14	$3 \times 7 =$ 21								
8	$2 \times 8 =$ 16	$3 \times 8 =$ 24								
9	$2 \times 9 =$ 18	$3 \times 9 =$ 27								
10	$2 \times 10 =$ 20	$3 \times 10 =$ 30								

END