

Topic: - औपचारिक गणित को ठोस अनुभवों से जोड़ने की आवश्यकता।

Ans: →

आपको शायद ऐसा लगे कि एक बार यदि बच्चों को अमूर्त अवधारणा या प्रक्रिया समझ गयी है तो उसके बाद उसे अल्प अवधारणाएँ या प्रक्रियाएँ समझने के लिए ठोस अनुभवों की जरूरत नहीं है। लेकिन ऐसा नहीं है। औपचारिक गणित या मन में हिसाब अच्छी तरह कर पाने के वाकजूद भी बच्चों को अवधारणाओं या क्रियाओं, सवाल और जवाबों के समझने के लिए वास्तविक चीजों और अनुभवों की जरूरत पड़ सकती है। उनके विकास का यह पंचदर स्वरूप गणित सीखने की प्रक्रिया की विशेषता है।

उदाहरण के लिए, जब दो अंकों वाली संख्याएँ सिखायी जाती हैं तो उससे पहले बच्चों को 'स्थानीय मान' समझने की जरूरत होती है। इसके लिए उन्हें समूह बनाने के लिए दो या दो से अधिक ठोस अनुभवों से गुजरने की जरूरत होगी। इससे उन्हें धीरे-धीरे 'द्विगुण' और 'त्रिगुण' समझने में मदद मिलेगी। इसके बाद वे छोटी संख्याओं के औपचारिक गुणा और भाग करने के लिए तैयार हो जाएंगे और फिर उनमें बड़ी संख्याओं के संदर्भ में 'स्थानीय मान' की समझ विकसित करने के लिए विभिन्न प्रकार की सीखने के ठोस अनुभवों से गुजरने की जरूरत होगी।

इस तरह से, पहले छोटी संख्याओं और फिर बड़ी संख्याओं के संदर्भ में काम करने से बच्चों को अवधारणा को बेहतर समझ बनाने का मौका मिलता है। उदाहरण के लिए, मान लीजिए एक बच्ची एक नई अवधारणा जोड़ने में कम विनियमता को समझने की कोशिश कर रही है। ऐसे इब्राली सवाल का इस्तेमाल करना जिनका उसकी क्रिया से तात्पर्य है। यदि आप एक पूर्व स्कूल बच्चों को 'दो' का अर्थ सीखाने की कोशिश कर रहे हैं तो एक अच्छा तरीका होगा कि आप उसे 'मुझे दो पेन्सिल दो' जैसे कई सवाल दें। इस तरह के सवाल को हल करते हुए बच्ची अभ्यास करती है व धीरे-धीरे 'दो' का अर्थ पूरी तरह से समझ लेती है। इसी तरह, तुम्हारे पास पंच पेन्सिल थी, यदि मैंने तुम्हें चार और दी तो तुम्हारे पास कुल मिलाकर कितनी पेन्सिलें हो जाएंगी? की तरह के इब्राली सवाल करने से बच्चों जोड़ने की अवधारणा बनाने है।

एक बच्चे को किसी भी अवधारणा को समझने के लिए उसे ठोस अनुभवों से शुरुआत करके अमूर्त स्तर तक पहुँचने के लिए सीखने के अनुभव एक क्रम में देने चाहिए। मोटे तौर पर यही क्रम रख कर, इसमें थोड़ी बहुत तकलीफों को भा सकती है। और क्रम के हर चरण में आपको यह जानना जरूरी है कि बच्ची को कितना समझ में आया है।

END